

Projet éducatif 2019-2023

*Un milieu de vie qui permet l'accomplissement de tous, où la
bienveillance, l'engagement, la créativité
sont au coeur de nos actions*

Adopté par le Conseil d'établissement le 10 juin 2019

Révisé en 2020-2021 et adopté le conseil d'établissement le 14 juin 2021

Le mot de la direction	Page 3
Notre démarche de projet éducatif	Page 4-5
Le processus de consultation	Page 6-7
Notre contexte	Page 8
Notre vision et nos valeurs	Page 9
Nos valeurs	Page 10
Nos enjeux	Page 11
Nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles	Page 12-13
La cohérence de notre projet éducatif avec le Plan d'engagement vers la réussite.....	Page 14
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif	Page 15

Mot de la direction

Notre Centre de services scolaire a élaboré son Plan d'engagement vers la réussite en 2017-2018. En 2018-2019 les travaux en vue du renouvellement du projet éducatif de notre école ont eu lieu. Ils se sont inscrits en cohérence avec ceux du Centre de service.

Notre projet éducatif a été élaboré avec une approche collaborative. Ainsi, c'est grâce à la participation des parents, des membres du personnel et des élèves que la vision de notre école et ses valeurs ont été déterminés. En 2019-2020, la mise en œuvre du projet éducatif s'est concentrée sur la concrétisation de nos valeurs. Plus aucun membre du personnel ne peut ignorer nos valeurs. Quant à la démarche de rédaction du plan de mise œuvre, elle a été grandement affectée par la pandémie. Les travaux du comité d'action pédagogique qui a pris le relais du comité de pilotage du projet éducatif ont dû être suspendu en mars 2020 pour laisser toute la place au plan d'action pour la réussite des élèves en temps de pandémie.

En 2020-2021, nous nous permettons une modeste mise à jour du projet éducatif. Il sera la base de toutes les réflexions qui permettront l'élaboration du plan de mise en œuvre du projet éducatif « post pandémie ».

Nous tenons à souligner l'apport du comité de pilotage constitué de membres du personnel, de membres du Conseil d'établissement et des membres de la direction qui ont chapeauté toute la démarche de réflexion et de rédaction. La liste des personnes impliquées se trouvent à la page suivante.

Marie-Josée Landry, Directrice

Mot de la direction

Les membres du comité de pilotage 2018-2019:

Lise Breton, Marie Bastien , Marie-Ève Lefebvre, Sandra Ouellet , Marie-France Tanguay (Directions adjointes)

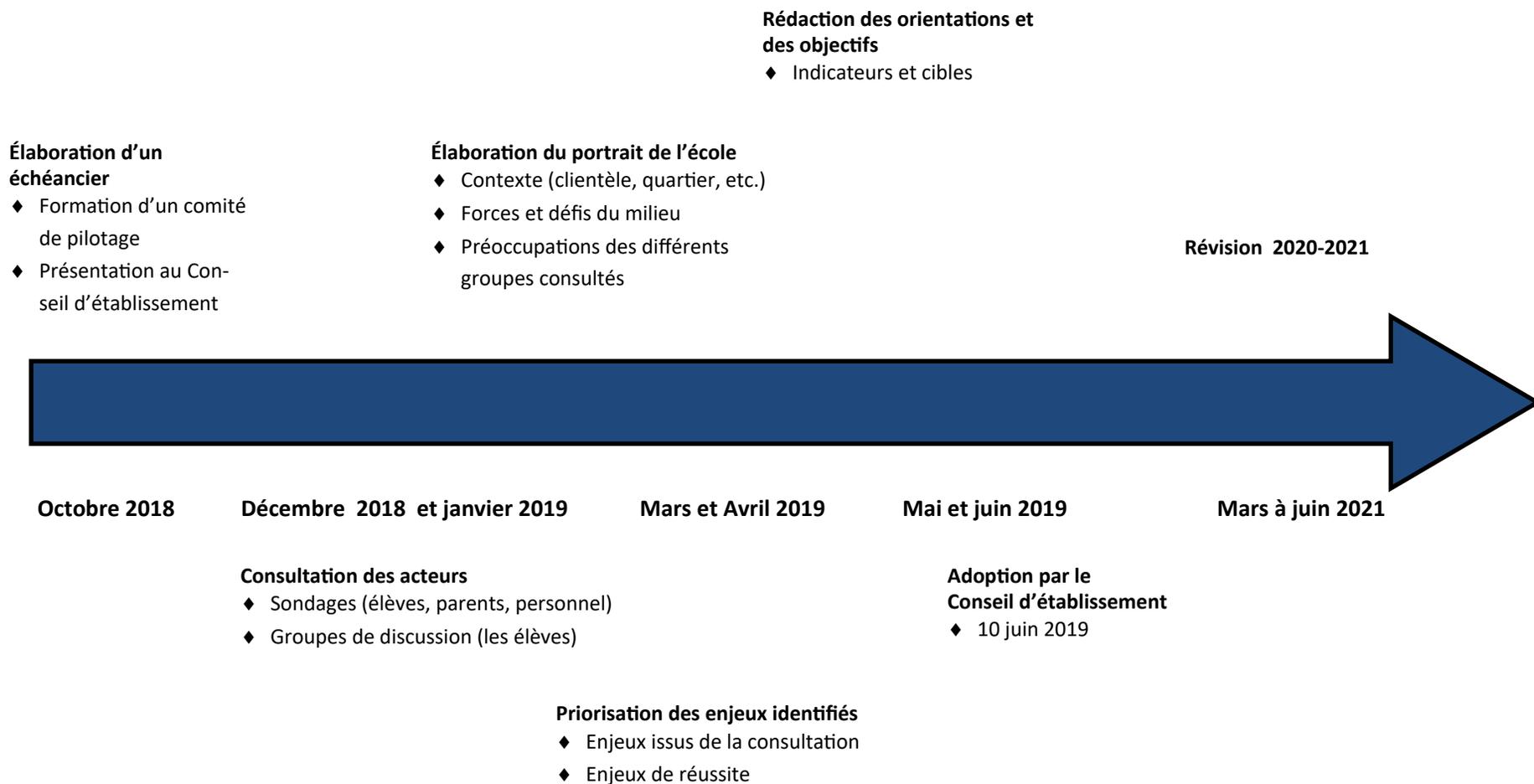
Marie-Christine Breton, Karine Giroux, Paul-André Lanteigne, Véronique Boivin, Julie Bergeron, Sylvie Fortin, (membres du personnel)

Annick Drouin, Dgyno Daigle, Sylvie Lyonnais, (membres représentants des parents du Conseil d'établissement)

Les membres du comité de pilotage 2019-2020 et 2020-2021

Marie-Josée Landry, Marie Bastien, Marie-Ève Lefebvre, Véronique Vachon, Marie-France Tanguay, Carolle-Anne Dufour, Stéphanie Cyr, Geneviève Lépine, Marie-Lyne Binet, Marie-Ève Dionne, Nancy Lavergne, Sylvie Fortin, Andrée Chiricotta.

Projet éducatif / Échéancier (septembre 2018 à juin 2021)



JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
<p> 14 Janvier CE : Informations sondage (participation).</p> <p> 16 Janvier PM: Analyse des résultats sommaires et finalisation de l'échéancier.</p> <p> 25 Janvier PM : (journée pédagogique) Informations Sondage échéancier)</p> <p> 31 Janvier PM : Parents du CE Analyse des résultats des sondages, consultation dans la communauté Discussions sur des enjeux et priorités qui s'en dégagent.</p>	<p> 27 février PM : Priorités : zones de vulnérabilité versus priorités / enjeux ; préparation de l'atelier du 11 mars.</p>	<p> 11 mars (journée pédagogique) Atelier enjeux et Priorités.</p> <p> 13 mars AM : Parents du CE Retour sur les enjeux et priorités, Préparation de la présentation en CE.</p> <p> 18 mars CE : Discussion sur les enjeux et les priorités.</p>	<p> 4 avril PM : Préparation de l'atelier du 12 avril Discussions sur des objectifs possibles (cibles, indicateurs)</p> <p> 12 avril PM : (journée pédagogique) Atelier en sous groupe ◆ Discussions sur les enjeux quantitatifs.</p> <p> 29 avril CE : Discussions sur les enjeux.</p> <p> 30 Avril : Retour sur les objectifs. Première réflexion sur des valeurs porteuses des objectifs, choix des orientations.</p>	<p> 8 mai PM : Préparation de l'atelier du 17 mai (vision, valeurs, orientations en consultation. Début de l'élaboration du projet éducatif.</p> <p> 17 mai : (journée pédagogique) Atelier sur les objectifs des indicateurs et les cibles.</p> <p> 21 mai CE : Discussion sur les orientations, les objectifs, les cibles et les indicateurs.</p> <p> 28 mai : Retour sur l'atelier du 17 mai.</p>	<p> 7 juin : (journée pédagogique) Atelier projet éducatif, portrait sur la vision et les valeurs.</p> <p> 10 juin : Présentation au CE De l'ébauche du projet éducatif: ◆ Vision; ◆ Valeurs; ◆ Orientations; ◆ Objectifs; ◆ Indicateurs.</p> <p> Fin d'année : Juin ◆ Préparation du document final du projet éducatif.</p>

Légende:



Taux de participation au sondage concernant les huit facteurs des écoles efficaces (décembre et janvier 2018-2019)

MEMBRES DU PERSONNEL			ÉLÈVES			PARENTS		
Sondage en ligne : 99 répondants			Sondage en ligne / en classe : 885 répondants			Sondage en ligne : 351 répondants dont 310 complétés en entier		
	NOMBRE	%	DEGRÉ	NOMBRE	%	DEGRÉ	NOMBRE	%
Soutien	18/22	18,2 %	1 ^{er} cycle (1 ^{re} sec.)	Focus groupe un à deux représentants par groupe	21 questions communes aux 3 sondages	1 ^{er} cycle (1 ^{re} sec.)	79	22,5 %
Enseignants	70/91	70,7 %	1 ^{er} cycle (2 ^e sec.)			1 ^{er} cycle (2 ^e sec.)	46	13,1 %
Professionnel	6/6	6,1 %	2 ^e cycle (3 ^e sec.)	298	36,7 %	2 ^e cycle (3 ^e sec.)	82	23,4 %
Équipe de direction	5/5	5,0 %	2 ^e cycle (4 ^e sec.)	252	31,1 %	2 ^e cycle (4 ^e sec.)	75	21,45 %
			2 ^e cycle (5 ^e sec.)	260	32,1 %	2 ^e cycle (5 ^e sec.)	57	16,2 %
			Adaptation scolaire (CPP, CPC, FMSS)	Focus groupe et classe	100 %	Adaptation scolaire (CPP, CPC, FMSS)	12	3,4%
			Francisation			Francisation	0	0 %

Synthèse de la consultation des partenaires (dynamique de l'environnement scolaire)

(Données qualitatives : Sondages et groupes de discussion)

	PERSONNEL DE L'ÉCOLE	PARENTS	ÉLÈVES
Défis (Préoccupations)	<p>SERVICES DE QUALITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> Le dépistage précoce et la circulation de l'Information concernant les difficultés d'apprentissage des élèves. <p>ACCÈS À DES RESSOURCES</p> <ul style="list-style-type: none"> Aménagement des classes (l'espace et le matériel). Utilisation et arrimage efficaces des ressources humaines et matérielles pour répondre au besoin des élèves (apprentissage et comportement) <p>COHÉRENCE ET CONTINUITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> Transfert d'informations pertinentes au regard des apprentissages d'un élève d'un niveau à l'autre. <p>LEADERSHIP DE LA DIRECTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Consultation sur les enjeux dans la prise de décisions. <p>ACCENT SOUTENU SUR L'APPRENTISSAGE ET L'ENSEIGNEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> Optimisation des ressources autour de la réussite des élèves. <p>DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de formation continue personnalisée Besoins, attentes claires, responsabilités de chacun à préciser, allocations. <p>DÉFI ÉCOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> Améliorer les espaces dîner pour les élèves. 	<p>SERVICES DE QUALITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement de qualité permettant de développer le potentiel des élèves. <p>ACCÈS À DES RESSOURCES</p> <ul style="list-style-type: none"> Aménagement des classes (l'espace et le matériel), Soutien en classe adapté aux besoins des élèves; Utilisation et arrimage efficaces des ressources humaines et matérielles pour répondre aux besoins des élèves (apprentissage et comportement) <p>MÉTHODES PÉDAGOGIQUES EFFICACES</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement de qualité permettant de développer le potentiel des élèves. <p>CLIMAT ET CULTURE SCOLAIRES POSITIFS</p> <ul style="list-style-type: none"> Augmenter le goût d'apprendre. <p>UTILISATION EFFICACE DONNÉES RENDEMENT ÉLÈVES</p> <ul style="list-style-type: none"> Améliorer, augmenter les communications positives envers les élèves. <p>PARTICIPATION PRODUCTIVE DES PARENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> Favoriser la présence des parents en classe. <p>DÉFI ÉCOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> Améliorer les espaces dîner pour les élèves 	<p>CONCERTATION ET COLLABORATION</p> <ul style="list-style-type: none"> Concertation travaux / évaluations. <p>LEADERSHIP DE LA DIRECTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves doivent être au cœur des préoccupations : Direction et enseignants. <p>CLIMAT ET CULTURE SCOLAIRES POSITIFS MÉTHODES PÉDAGOGIQUES EFFICACES</p> <ul style="list-style-type: none"> Améliorer le goût d'apprendre par des projets motivants. Développer le goût d'apprendre et de se dépasser; Mettre l'élève en action. <p>UTILISATION EFFICACE DES DONNÉES DU RENDEMENT DES ÉLÈVES</p> <ul style="list-style-type: none"> Communication : entre les parents, les partenaires sportifs et l'école; S'assurer d'une reconnaissance juste et équitable des résultats scolaires et de leurs améliorations. <p>DÉFI ÉCOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> Améliorer les espaces dîner pour les élèves; Améliorer l'espace caserie.
Forces	<ul style="list-style-type: none"> Concertation et collaboration avec les parents. Attentes élevées envers le personnel. Climat et culture scolaire positifs. Utilisation efficace des données de rendement des élèves. Participation productive des parents. 	<ul style="list-style-type: none"> Ouverture aux différences et nouvelles idées. Concertation et collaboration. Communication satisfaisante. Souci de la qualité de la langue. Parents sont les bienvenus. 	<ul style="list-style-type: none"> Visite de la direction. Conflits réglés rapidement. École ouverte d'esprit. Notes au dossier. Virage informatique à poursuivre.

Description sommaire de l'établissement et de sa clientèle :

L'école secondaire de la Seigneurie est un établissement scolaire public accueillant des élèves de 12 à 17 ans. L'école accueille 14 groupes de 1^e cycle, 37 groupes de 2^e cycle et 5 groupes d'adaptation scolaire. Nous accueillons en continuité les élèves en provenance de l'Académie Ste-Marie. Nous leur offrons, le programme Langues-études, les options EESL, sciences et génie, multi sports, arts plastiques, l'espagnol et la musique. Nous desservons également une clientèle de la 1^{re} à la 5^e secondaire inscrite dans des projets particuliers (Musique-Études, Entrepreneuriat-Études, Sports-Études dans plus de 34 disciplines sportives).

Située en plein centre de l'arrondissement de Beauport, l'école, sise sur la rue du Cénacle, est facile d'accès à partir de la sortie sud de la rue Seigneuriale en provenance de l'autoroute Félix-Leclerc.

Sur le plan des ressources humaines, l'équipe-école comprend près de 160 membres du personnel (1 direction, 3 directions adjointes, 1 gestionnaire administratif, 25 personnels de soutien, 8 surveillants d'élèves, 13 professionnels non enseignants et 96 enseignants. S'ajoutent annuellement une quinzaine de remplaçant sur différents postes ou surcroit.

Sur le plan des aménagements physiques, l'école dispose d'une soixantaine de locaux classes, d'un grand gymnase double, d'une piscine, d'une agora ouvert, d'une grande bibliothèque, d'un café étudiant avec une scène, d'une régie de sons et d'éclairage, d'une salle de musculation, d'une palestre, de locaux de musique et de loges de pratique insonorisées, de 2 grandes salles de machines-outils pour l'enseignement des sciences, d'un centre de Robotique ainsi que de plusieurs locaux polyvalents. Les outils informatiques sont décentralisés et disponibles sur prêt (101 Ipad, 302 Chromebook et 164 portables) Près de 110 élèves utilisent des outils d'aide technologique selon leur besoin pédagogique et plus de 130 élèves ont en mains une tablette en permanence pour leur cours en Entrepreneuriat-études.

Évolution de la clientèle

(au 30 septembre de l'année scolaire mentionnée)

Années	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Clientèle	479	463	433	378	431	482	575	639
Académie Ste-Marie	CFER 29	CFER 55	CFER 73	CFER 78	CFER 77	CFER:: 75	CFER: 71	CFER: 79
Clientèle de la Seigneurie	1044	1022	1090	1200	1304	1365	1515	Approximation 1570

Vision de notre école

Mots clefs

Énoncé

- ◆ Ouverture du milieu
- ◆ Élève engagé dans ses apprentissages
- ◆ Développement du jeune selon son potentiel
- ◆ Citoyen responsable

La Seigneurie offre un milieu de vie qui permet l'accomplissement de tous, où la bienveillance, l'engagement et la créativité sont au cœur de nos actions.

Enjeu 1 : L'EFFICIENCE DES RESSOURCES

- ◆ L'accès à des ressources variées et suffisantes (humaines, matérielles, technologiques, financières);
- ◆ La répartition des ressources humaines : mandats du personnel à clarifier et clarifier les attentes concernant les apprentissages et les comportements;
- ◆ Améliorer le partage d'expertise;
- ◆ Préciser et utiliser la complémentarité des rôles des intervenants;
- ◆ Formation sur l'utilisation des ressources matérielles et technologiques à améliorer;
- ◆ Assurer une meilleure communication à l'interne et à l'externe (parents, partenaires).

Enjeu 2 : LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES A RISQUE

- ◆ La réussite de tous les types d'apprenants, importance de connaître le type d'apprenant chez nos élèves dès le début de l'année;
- ◆ La réussite des élèves HDAA, réduire l'écart de réussite entre les élèves sans PI et avec PI;
- ◆ Écart entre les résultats entre les garçons et les filles;
- ◆ Note importante:

Le taux de diplomation du MEQ est calculé par école en fonction de l'entrée des jeunes au secondaire. Pour notre école cela concerne nos jeunes dans les programmes particuliers (12 ans en 1^{re} secondaire). Ceci peut fausser donc notre analyse des résultats.

Le taux de diplomation de notre école n'est pas réel puisqu'il ne prend pas en compte les élèves de l'Académie Ste-Marie qui arrive en 3e secondaire.

Conséquemment, nous pourrions travailler auprès de nos jeunes arrivant en 3e secondaire sans influencer le taux de diplomation de notre école mais celui de l'Académie Ste-Marie. Par ailleurs, le taux de qualification correspond à nos élèves de 12 ans entrant à notre école et terminant dans les programmes axés sur l'emploi (FPT, FMSS, CFER) et les programmes de formation professionnelle (DEP).

Enjeu 3 : DES INTERVENTIONS PRÉVENTIVES ET CONCERTÉES

- ◆ L'enjeu est d'assurer la continuité des interventions préventives mises en place au primaire en agissant de manière préventive dès l'entrée au secondaire;
- ◆ Les ressources déployées pour intervenir auprès des élèves sont-elles suffisantes?;
- ◆ Le nom des élèves ayant un plan d'intervention à l'arrivée au secondaire ou ayant un retard dès l'entrée seront des données essentielles. Il faudra y porter une attention particulière afin de bien connaître leurs besoins (dépistage) et mieux cibler les interventions dès la première étape;
- ◆ Poursuivre les interventions porteuses auprès des élèves suite à leur transition des information entre le primaire et le secondaire ou entre l'Académie Ste-Marie et la 3^e secondaire. Le défi: associer des ressources qui sont efficaces en prévention;
- ◆ Assurer le suivi des élèves à risque qui arrivent à notre école en cours de parcours et d'année;
- ◆ Inclure davantage le parent (partenaire) dans la démarche éducative de son jeune.

NOS VALEURS

VALEURS PEVR CSS des Premières- Seigneuries

Bienveillance : Disposition affective; veiller avec égard et humanité au bien-être

Engagement : Acte par lequel on promet d'accomplir quelque chose

Ouverture : Apprendre à connaître ce qui est extérieur à son milieu habituel

Innovation : Capacité, faculté d'invention; pouvoir créateur

Responsabilité : Nécessité morale de répondre de ses actions et de celles des autres.

VALEURS ÉCOLE DE LA SEIGNEURIE

Bienveillance

Adopter une disposition affective envers soi et les autres ; écoute , humanisme, tolérance, respect.

Créativité

Être capable de créer, d'inventer et d'innover afin de s'adapter à une société en constant changement.

Engagement

S'investir avec rigueur et se responsabiliser dans ses projets scolaires et dans son milieu afin de valoriser son estime de soi et sa participation citoyenne.

MANIFESTATIONS POSSIBLES

- ◆ Amélioration du sentiment de sécurité et de respect dans l'école;
- ◆ Observations de gestes de civisme, d'entraide et d'empathie;
- ◆ Acceptation des différences (projets rassembleurs);
- ◆ Communications positives et respectueuses entre tous;
- ◆ Communications mettant en valeur les réalisations des jeunes dans le but d'augmenter leur fierté.

- ◆ Augmentation du taux de participation des élèves et des membres du personnel aux activités dans l'école ;
- ◆ Augmentation de l'engagement social (Parlement Étudiant, Comité environnement, etc.);
- ◆ Investissement des élèves dans leurs projets scolaires.

- ◆ Augmentation des modèles positifs;
- ◆ Augmentation de l'estime de soi;
- ◆ Nouveaux projets pédagogiques impliquant les jeunes pouvant aller jusqu'à les impliquer dans le choix des projets;
- ◆ Utilisation plus grande de la technologie;
- ◆ Liens avec la communauté à travers des ateliers communautaires.

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation 2018-2019 Référence 16-19	Cible
-------	----------	------------	--	-------

Orientation 1 : Déployer efficacement les ressources afin d'intervenir de façon préventive et concertée pour la réussite des élèves

Des interventions préventives et concertées	1. Diminuer l'écart entre les taux de réussite de la 6e année et de la 1e secondaire.	Les taux de réussite de nos élèves de 1 ^{re} secondaire en français, mathématique, anglais, univers social et sciences.	ANG: -7 % FRA: -2 % MAT: -9 % SCI: -6 % US: -3 %			
	2. Augmenter le taux de réussite des élèves de la 3e secondaire	Les taux de réussite de nos élèves de la de la 3 ^e secondaire en français, mathématique, anglais, univers social et sciences.	ANG: 0 % FRA: -2 % MAT: 0 % SCI: -2 % US: 0 %	À déterminer		
L'efficience des ressources	3. Améliorer le taux de satisfaction des personnes impliquées concernant le déploiement efficace des ressources autour des élèves;	Taux de satisfaction des personnes impliquées au regard du déploiement des ressources	Voir Sondage 2019	À déterminer		
	4. Augmenter l'efficacité du temps de concertation des intervenants pour chacun des niveaux autour des élèves;	Nombre de rencontres de concertation	± 8 rencontres	15 rencontres		
	5. Augmenter l'accès à la technologie dans les classes.	Nombre d'appareils technologiques disponibles				
			Appareil	2021	2020	2019
			Chromebook	302	67	67
			Ipad	101	69	69
			Mesure 30810	164	n\d	n/d
			Ipad E-Etudes	267	197	n/d

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible
-------	----------	------------	--------------------	-------

Orientation 2 : Favoriser la réussite des élèves en tenant compte de la diversité de leurs besoins

La réussite des élèves à risque

6. Augmenter le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention et ceux nécessitant un support à l'apprentissage.

Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français, mathématique, anglais, univers social et sciences.

[Cliquer ici pour voir le tableau des données](#)

À déterminer

Taux de diplomation et de qualification de nos élèves notamment pour nos élèves à risque.

À déterminer

Tous les élèves

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Total
Taux DQ	82,1 %	78,4 %	71,1 %	80,6 %	81,5 %	78,8 %

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Total
Taux DQ	64,8 %	63,2 %	76,4 %	77,2 %	76,0 %	83,3 %	74,2 %

Élèves avec Plan d'intervention

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Total
Taux DQ	48,0 %	43,8 %	36,0 %	42,1 %	60,7 %	46,5 %

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Total
Taux DQ	21,9 %	24,0 %	31,6 %	53,6 %	28,6 %	61,1 %	39,0 %

La cohérence de notre projet éducatif avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté ???), nous avons choisi des questions en lien avec les orientations et les objectifs du PEVR :

- Orientation 1 – Services de qualité
- Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées
- Orientation 3 – Concertation et collaboration
- Orientation 4 – Continuité des interventions et cohérence
- Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)

Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire

Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)

Objectif 3—CHEMINEMENT SCOLAIRE: Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire

Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (2^e secondaire et 5e secondaire)

Nos enjeux de réussite scolaire en lien avec les orientations et enjeux du PEVR sont:

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Réussite lors de la première année de transition des élèves entre deux écoles	Objectif 1 – Diplomation et qualification Objectif 3 – Cheminement scolaire
Réussite des élèves à risque et écarts en les gars et les filles	Objectif 2 – Écarts de réussite
Interventions préventives et concertées.	Orientation 4 – Continuité des interventions et cohérence
Efficiences des ressources.	Orientation 1– Services de qualité

Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

Transmission et diffusion du projet éducatif

Le conseil d'établissement dépose son projet éducatif au plus tard le 30 juin 2019 et le Centre de services dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.

Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également sur le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.

Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- ◆ convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis;
- ◆ faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement;
- ◆ élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'informations sur l'efficacité des moyens mis en place;
- ◆ adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus;
- ◆ poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissement et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes;
- ◆ mettre à jour le projet éducatif, au besoin;
- ◆ entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2022-2023.

Reddition de comptes du projet éducatif

La reddition de comptes consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

L'établissement suit et analyse le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements.

L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.

Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.

Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français, mathématiques, anglais, univers social et sciences.

[Cliquer ici pour revenir à l'orientation 2](#)

2016-2019		→2018-2019¶	
¶	Nombre de Élève	TxR-ÉCOLE		Nombre de Élève	TxR-ÉCOLE
ANG-S1	106	72 %		37	84 %
ANG-S2	97	93 %		35	94 %
ANG-S3	157	89 %		59	90 %
ANG-S4	159	70 %		74	66 %
ANG-S5	110	82 %		50	68 %
Français					
FRA-S1	109	79 %		37	92 %
FRA-S2	108	89 %		36	100 %
FRA-S3	169	83 %		63	84 %
FRA-S4	156	79 %		74	78 %
FRA-S5	99	74 %		48	71 %
Mathématiques					
MAT-S1	101	82 %		37	76 %
MAT-S2	102	85 %		28	93 %
MAT-S3	175	75 %		70	71 %
MAT-S4	150	89 %		67	94 %
Sciences					
SCT-S1	72	88 %		37	81 %
SCT-S2	66	95 %		21	95 %
SCT-S3	172	72 %		63	73 %
SCT-S4	154	78 %		76	84 %
Univers social					
HIS-S1	72	90 %		37	84 %
HIS-S2	65	92 %		20	90 %
HIS-S3	174	74 %		63	75 %
HIS-S4	160	74 %		78	69 %