

Légende

Offert par :

A : Enseignant B : Professionnel
C : Collaborateurs (infirmière scolaire, organisme communautaire, etc.)

Planification annuelle 2023-2024
Contenus en éducation à la sexualité (approuvé au CE du 18 mars 2024)

Thèmes	1 ^{re} secondaire 12-13 ans	2 ^e secondaire 13-14 ans	3 ^e secondaire 14-15 ans	4 ^e secondaire 15-16 ans	5 ^e secondaire 16-17 ans
Croissance sexuelle humaine et image corporelle	<p>Programme CCQ :</p> <p>Transformation identitaire à l'adolescence</p> <p>Entrée dans l'adolescence et affirmation progressive de l'autonomie en matière de sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> -Globalité et dimensions de la sexualité (biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle, éthique) -Processus d'individuation et construction de choix personnels (souhaits, besoins et limites) -Stratégies de recherche d'information et d'aide en lien avec la sexualité › Construction de l'image corporelle <ul style="list-style-type: none"> -Pensées, sentiments et attitudes à l'égard de son corps - Influence des normes et des messages sur l'image corporelle - Influence de la perception de son corps sur l'expression de la sexualité -Bénéfices d'une image corporelle positive <p>Offert par : A</p>				

<p>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</p>	<p>Programme CCQ :</p> <p>Dimension de l'identité</p> <p>Compréhension des différentes dimensions de l'identité personnelle, dont l'identité; de sexe et de genre.</p> <p>Transformation identitaire</p> <ul style="list-style-type: none"> › Transformations liées à la puberté <ul style="list-style-type: none"> – Transformations physiques et psychologiques › Construction de l'image corporelle <ul style="list-style-type: none"> – Influence des normes et des messages sur l'image corporelle – Influence de la perception de son corps sur l'expression de la sexualité › Construction de l'image corporelle <ul style="list-style-type: none"> –Pensées, sentiments et attitudes à l'égard de son corps – Influence des normes et des messages sur l'image corporelle – Influence de la perception de son corps sur l'expression de la sexualité <p>Socialisation de genre › Exploration de nouvelles normes en matière de sexualité –Stéréotypes et normes de genre –Rôles sexuels et de genre –Développement de l'identité de sexe et de genre – Expression de genre</p> <p>Offert par : A</p>		<p>À déterminer</p> <p>Offert par : A B C</p> <p>Quand : À déterminer</p>		
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Vie affective et amoureuse</p>	<p>Programme CCQ</p> <p>Éveils amoureux et sexuel › Manifestations de l'amitié, de l'amour et de l'attirance à l'adolescence –Rôle de la puberté –Manifestations à l'intérieur de soi, dans ses attitudes et ses comportements – Évolution des relations avec les pairs, désir de plaire</p> <p>Offert par : A</p>	<p>Entraide-Jeunesse – Relations intimes – sex-plore : démystifier et normaliser la sexualité</p> <p>Offert par : C</p> <p>Quand : Mai – juin</p> <p>Entraide-Jeunesse : Passions et connections, les premières relations</p> <p>Offert par : C</p> <p>Quand : Mai – juin</p> <p>Programme CCQ</p> <p>› Caractéristiques et représentations des relations amoureuses à l'adolescence</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diversité des trajectoires amoureuses – Normes et pressions sociales positives et négatives – Importance accordée au fait de vivre une relation amoureuse – Premières expériences liées à l'attirance et aux fréquentations amoureuses 	<p>Entraide-Jeunesse – Relations intimes – sex-plore : démystifier et normaliser la sexualité</p> <p>Offert par : C</p> <p>Quand : Mai - juin</p>	<p>SAÉ : Sociologie et sexualité : un combo gagnant</p> <p>› Facteurs qui influencent les relations sexuelles à l'adolescence</p> <ul style="list-style-type: none"> – Contexte et types de relations (relations avec ou sans engagement, relation sexuelle planifiée ou non, protégée ou non, en contexte de consommation d'alcool ou de drogues, etc.) – Motivations internes et externes – Capacité d'intimité sexuelle (communication mutuelle des désirs et des besoins, expression et échange de comportements sexuels, sentiment de bien-être dans sa sexualité, etc.) <p>› Rôle des intimités affective et sexuelle dans les expériences affectives positives</p> <ul style="list-style-type: none"> – Communication, confiance, partage d'activités, de champs d'intérêt et de points de vue, souci de soi et de l'autre, capacité d'affirmation et de négociation, etc. 	<p>Programme CCQ</p> <p>Réflexion sur soi et introspection › Capacité d'introspection en lien avec la globalité et l'expression de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> –Rôle dans l'épanouissement et le bien-être –Apprentissages tirés des relations interpersonnelles et amoureuses antérieures <p>Offert par : A</p>
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Nature et intensité des sentiments d'amitié, d'amour et d'attirance - Ambivalence par rapport à l'expression de ses sentiments - Séduction et comportements d'approche › Bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité - Prise en compte de ses besoins et de ceux du ou de la partenaire (aimer et être aimé, s'affirmer et être écouté, reconnaître l'autre et être reconnu, se sentir en sécurité, avoir un espace pour soi et laisser de l'espace à l'autre dans la relation, etc.) - Intimité affective (réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre, confiance et proximité émotionnelle) › Défis vécus en contexte de relations amicales et de premières fréquentations amoureuses - Divergences concernant les attentes, les besoins, les motivations et les limites 		<ul style="list-style-type: none"> - Réciprocité et dynamique relationnelle (interdépendance ou contrôle) › Prise de décision libre et éclairée dans l'expression de sa sexualité - Rappel des composantes du consentement sexuel › Normes différenciées par rapport à l'agir sexuel (pratique du deux poids, deux mesures selon le genre) › Responsabilité individuelle et partagée dans l'adoption de comportements sexuels sécuritaires au regard des risques de grossesse non planifiée et d'infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) - Perceptions des risques et des impacts - Contextes et barrières en lien avec l'adoption de comportements sexuels sécuritaires - Attentes et perceptions selon le genre et l'orientation sexuelle › Manifestations de la violence en contexte amoureux 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Confiance, jalousie, loyauté et infidélité – Rupture et peine d’amour › Résolution des conflits dans une relation amoureuse – Comportements qui favorisent la résolution de conflits – Raisons et façons de rompre – Recherche d’aide et de solutions lorsque les conflits perdurent <p>Offert par : A B C</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Formes, manifestations, signes annonciateurs et continuum de la violence – Portrait à l’adolescence – Dynamiques de genre › Moyens d’agir pour prévenir ou faire cesser la violence en contexte amoureux – Pouvoir d’agir des personnes victimes, témoins ou auteures de violence ainsi que des confidentes et confidentes – Soutien social, recherche d’aide et obstacles (pour les personnes victimes, témoins et auteures de violence) <p>Offert par : A – enseignant.e.s</p>	
Agir sexuel		<p>Programme CCQ</p> <ul style="list-style-type: none"> › Caractéristiques de l’agir sexuel à l’adolescence – Définition de l’agir sexuel (comportements d’affection, comportements sexuels génitaux ou non, dont la masturbation) et du désir sexuel – Caractères exploratoire et progressif de l’agir sexuel – Manifestations de l’excitation sexuelle – Place de l’engagement affectif – Normes et préjugés au regard de l’agir sexuel à l’adolescence › Éléments qui peuvent soutenir les choix en matière d’agir sexuel en vue de vivre une expérience positive 	<p>À déterminer</p> <p>Offert par : A B C</p> <p>Quand : À déterminer</p>	<p>SAÉ : Sociologie et sexualité : un combo gagnant</p> <ul style="list-style-type: none"> › Place du désir et du plaisir dans l’agir sexuel – Place du désir et des fantasmes amoureux et sexuels – Place du plaisir psychologique et physique – Phases de la réponse sexuelle (désir, excitation, orgasme, détente) › Différences dans l’expression de soi et de la sexualité dans 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de soi et affirmation de soi - Expression et respect des limites de chaque personne - Caractéristiques de la relation avec l'autre (nature et intensité des sentiments partagés, niveau d'aisance et de confiance, respect mutuel des limites, etc.) - Pression réelle ou perçue, anticipation d'implications positives ou négatives - Obtention et utilisation d'un moyen de protection pour réduire les risques de grossesse non planifiée et d'infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) <p>Offert par : A B C</p>		<p>l'espace public et dans l'espace privé, en contexte numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de soi - Séduction en ligne - Partage d'images intimes (sextage) <p>› Représentations de la sexualité dans divers espaces</p> <ul style="list-style-type: none"> - Représentations positives et négatives de la sexualité dans l'espace public et influence de ces représentations - Sexualisation de l'espace public - Normes, valeurs et messages sur la sexualité provenant des médias et du matériel sexuellement explicite (ex. : pornographie) - Standards de beauté et idéaux corporels, diversité corporelle <p>Offert par : A – enseignant.e.s</p>	
Violence sexuelle		<p>Programme CCQ</p> <ul style="list-style-type: none"> › Compréhension du consentement sexuel dans le but de pouvoir reconnaître une situation de violence sexuelle - Composantes du consentement et contextes d'invalidité de celui-ci - Consentement en contexte virtuel - Manifestations de la violence sexuelle 	<p>À déterminer</p> <p>Offert par : A B C</p> <p>Quand : À déterminer</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Manifestations de la violence en contexte amoureux - Formes, manifestations, signes annonciateurs et continuum de la violence - Portrait à l'adolescence – Dynamiques de genre › Moyens d'agir pour prévenir ou faire cesser la violence en contexte amoureux 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Partage non consentuel d'images intimes › Répercussion des fausses représentations et des préjugés liés à la violence sexuelle - Fausses représentations et préjugés quant à la personne victime de violence et à celle qui la commet, ou en fonction du genre ou du contexte - Répercussions sur la reconnaissance de la violence sexuelle - Répercussions sur les personnes victimes (attribution du blâme, obstacles à la recherche de soutien, sentiments vécus) › Pouvoir d'agir pour prévenir et dénoncer des situations de violence sexuelle et soutenir une personne victime - Habilités préventives dans différents contextes - Vécu des personnes victimes - Réactions et attitudes aidantes chez une personne confidente - Ressources d'aide pour les personnes victimes, témoins et auteurs de violence sexuelle <p>Offert par : A B C</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir d'agir des personnes victimes, témoins ou auteurs de violence ainsi que des confidentes et confidentes - Soutien social, recherche d'aide et obstacles (pour les personnes victimes, témoins et auteurs de violence) › Lois et crimes liés au consentement et à la violence sexuelle - Consentement dans le Code criminel - Demandes répétées et partage consentuel et non consentuel d'images intimes, pornographie juvénile - Cyberviolence - Exploitation sexuelle des personnes mineures - Matériel sexuellement explicite › Définition juridique de la violence conjugale - Actes commis en contexte conjugal qui constituent des crimes 	
<p>Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) et grossesse</p>		<p>Programme de sciences</p> <p>Vu dans le programme.</p> <p>Offert par : A – Enseignant.e.s</p>	<p>Programme de sciences</p> <p>Offert par : C - Infirmière (Anik Deslauriers) dans les cours de sciences</p> <p>Comprendre le fonctionnement des méthodes de protection</p> <p>Quand : à venir selon l'horaire des enseignant.e.s</p>	<p>Offert par : C – infirmière (Anik Deslauriers) dans les cours de CCQ</p> <p>Connaitre les démarches à entreprendre après une relation non ou mal protégée</p> <p>Quand : fin février 2024</p>	<p>Programme CCQ</p> <p>Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses ›</p> <p>Éléments qui favorisent des relations interpersonnelles, affectives et amoureuses significatives – Équilibre entre dépendance et autonomie et dans la place attribuée aux relations interpersonnelles, affectives et amoureuses</p> <p>-Composantes de la capacité</p>

					<p>d'intimité affective (maintien de son identité et d'une image de soi qui correspond à ses valeurs et à sa personnalité, révélation de soi et accueil de l'autre, réciprocité des sentiments, engagement, expression de ses besoins, confiance) –Réciprocité relationnelle</p> <p>ITSS 101 : Offert par MIELS</p> <p>Offert par : C</p> <p>Quand : (26 mars, avril/mai)</p>
Globalité de la sexualité	<p>Programme de CCQ</p> <p>Transformation identitaire à l'adolescence</p> <p>Entrée dans l'adolescence et affirmation progressive de l'autonomie en matière de sexualité</p> <p>– Globalité et dimensions de la sexualité (biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle, éthique) –Processus d'individuation et construction de choix personnels (souhaits, besoins et limites)</p> <p>–Stratégies de recherche d'information et d'aide en lien avec la sexualité</p> <p>Offert par : A</p>				<p>Programme de CCQ</p> <p>Agentivité sexuelle et affirmation de soi ›</p> <p>Aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie –Capacité à prendre des décisions, à s'affirmer, à nommer ses besoins et ses désirs – Image corporelle positive d'un point de vue sexuel –Capacité à éprouver du plaisir sexuel (seul et avec une ou un partenaire)</p> <p>Offert par : A</p>

Pour les contenus en CCQ, vous pouvez indiquer qui donnera les contenus afin d'aider à la planification.

Document de travail. Nous sommes en transition pour les contenus en éducation à la sexualité. Ce tableau de planification annuelle est utilisé pour 2023-24.

Si certains enseignants donnent CCQ et d'autres ECR, veuillez utiliser l'outil [Planification CE secondaire](#) et écrire CCQ pour les niveaux concernés.