

**OUTIL DE PLANIFICATION DES  
APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ –SECONDAIRE**

THÈMES	1 <sup>re</sup> SEC. (12-13 ans)		2 <sup>e</sup> SEC. (13-14 ans)	
<b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir aux bénéfices d'une image corporelle positive.</li> <li>Comprendre comment certaines normes peuvent influencer l'image corporelle.</li> </ul> Resp : <u>Organisme YW</u> <input type="checkbox"/> <b>2</b>	Durée : <u>_1 période</u> Moment : <u>_Janvier</u> Matière ciblée : <u>_Anglais</u> Groupes : <u>YW, Tous</u>		
<b>IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître le rôle de la puberté dans la consolidation de son identité en tant que garçon ou fille.</li> </ul> Resp : <u>Organisme Gris QC</u> <input type="checkbox"/> <b>3</b>	Durée : <u>_1 période</u> Moment : <u>_Mars et Mai</u> Matière ciblée : <u>_Français</u> Groupes : <u>_Gris QC, Tous</u>		
<b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments amoureux à l'adolescence.</li> <li>Comprendre comment l'attirance et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle.</li> </ul> Resp : <u>Éthique</u> <input type="checkbox"/> <b>4</b>	Durée : <u>_3 périodes</u> Moment : <u>_Janvier</u> Matière ciblée : <u>_Éthique</u> Groupes : <u>_Tous</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une réflexion critique sur les relations amoureuses à l'adolescence.</li> <li>Prendre conscience des défis propres aux premières fréquentations amoureuses.</li> </ul> Resp : <u>Anglais</u> <input type="checkbox"/> <b>1</b>	Durée : <u>_1 X 75 min.</u> Moment : <u>_Retour des fêtes</u> Matière ciblée : <u>_Anglais, éducation (rég.)</u> Groupes : <u>_Tous</u>
<b>AGIR SEXUEL</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter des caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence et de ses motivations.</li> <li>Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence.</li> </ul> Resp : <u>Éthique</u> <input type="checkbox"/> <b>3</b>	Durée : <u>_1 X 75 min.</u> Moment : <u>_Retour des fêtes</u> Matière ciblée : <u>Mathématique</u> Groupes : <u>_Tous</u>
<b>VIOLENCE SEXUELLE</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir aux répercussions des mythes et des préjugés liés aux agressions sexuelles.</li> <li>Se situer par rapport à la notion de consentement et de son application afin de reconnaître une situation d'agression sexuelle.</li> </ul> Resp : <u>Éthique</u> <input type="checkbox"/> <b>2</b>	Durée : <u>2 X 75 min.</u> Moment : <u>_Retour des fêtes</u> Matière ciblée : <u>Éthique et culture rel.</u> Groupes : <u>Tous</u>
<b>INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET PAR LE SANG (ITSS) ET GROSSESSE</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive.</li> <li>Adopter une attitude favorable à l'utilisation du condom.</li> </ul> Resp : <u>Sciences</u> <input type="checkbox"/> <b>4</b>	Durée : <u>_3 X 75 min.</u> Moment : <u>_Retour des fêtes</u> Matière ciblée : <u>_Sciences (cours)</u> Groupes : <u>Tous</u>
<b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence l'amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions.</li> </ul> Resp : <u>Éthique</u> <input type="checkbox"/> <b>1 ou 4</b>	Durée : <u>2 périodes</u> Moment : <u>_Avril</u> Matière ciblée : <u>_Éthique</u> Groupes : <u>_Tous</u>		

**OUTIL DE PLANIFICATION DES  
APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - SECONDAIRE**

THÈMES	3 <sup>e</sup> SEC. (14-15 ans)	4 <sup>e</sup> SEC. (15-16 ans)	5 <sup>e</sup> SEC. (16-17 ans)			
<b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE</b>						
<b>IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public.</li> <li>Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer ses propres représentations, attitudes et comportements dans le domaine de la sexualité.</li> </ul> Resp : <u>Anglais</u> <input type="checkbox"/> <b>2</b>	Durée : 1 X 75 min. _____ Moment : Retour des fêtes _____ Matière ciblée : <u>Anglais</u> _____ Groupes : Tous _____				
<b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité.</li> <li>Situer l'importance de gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse.</li> </ul> Resp : <u>Français</u> <input type="checkbox"/> <b>1</b>	Durée : <u>1</u> X 75 min. _____ Moment : <u>Retour des fêtes</u> _____ Matière ciblée : <u>Français</u> _____ Groupes : <u>Sport et musique-études</u> _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître des manifestations de violence dans le contexte d'une fréquentation amoureuse.</li> <li>Rechercher des solutions pour prévenir ou faire cesser la violence dans un contexte de fréquentation amoureuse.</li> </ul> Resp : <u>Français et ECR</u> <input type="checkbox"/> <b>1</b>	Durée : <u>3</u> X 75 min. _____ Moment : Retour des fêtes _____ Matière ciblée : <u>Français et ECR</u> _____ Groupes : <u>Tous</u> _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations affectives et amoureuses significatives.</li> <li>Comprendre comment l'expérience acquise au cours de relations affectives et amoureuses antérieures peut enrichir ses relations interpersonnelles et amoureuses actuelles.</li> </ul> Resp : <u>français et anglais</u> <input type="checkbox"/> <b>1</b>	Durée : <u>75</u> min. X <u>2</u> _____ Moment : <u>Février</u> _____ Matière ciblée : <u>Français</u> _____ Groupes : <u>Tous</u> _____
<b>AGIR SEXUEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur la place du désir et du plaisir dans l'agir sexuel.</li> <li>Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence.</li> </ul> Resp : <u>Infirmière</u> <input type="checkbox"/> <b>3</b>	Durée : <u>1</u> X 75 min. _____ Moment : <u>Février (après les fêtes)</u> _____ Matière ciblée : <u>Univers Social</u> _____ Groupes : <u>Tous</u> _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence.</li> <li>Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle.</li> </ul> Resp : <u>Anglais</u> <input type="checkbox"/> <b>2</b>	Durée : <u>75</u> min. _____ Moment : <u>18 janvier</u> _____ Matière ciblée : <u>Anglais</u> _____ Groupes : <u>EESL langues et entrepreneuriat</u> _____	Durée : <u>75</u> min. _____ Moment : <u>18 janvier</u> _____ Matière ciblée : <u>Anglais</u> _____ Groupes : <u>EESL. Langues et entrepreneuriat</u> _____	
<b>VIOLENCE SEXUELLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle.</li> <li>Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle afin de réagir de façon appropriée advenant la confiance d'une amie ou d'un ami.</li> </ul> Resp : <u>Organisme</u> <input type="checkbox"/> <b>4</b>	Durée : <u>1</u> X 75 min. _____ Moment : <u>Mars (après les fêtes)</u> _____ Matière ciblée : <u>Mathématique</u> _____ Groupes : <u>Tous</u> _____				
<b>INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET PAR LE SANG (ITSS) ET GROSSESSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre le fonctionnement des méthodes de protection.</li> <li>Se situer face à des attitudes et des comportements à adopter dans des contextes où il peut être difficile de se protéger.</li> </ul> Resp : <u>Infirmière et sciences</u> <input type="checkbox"/> <b>5</b>	Durée : 1 X 75 min. _____ Moment : <u>Mars (après les fêtes)</u> _____ Matière ciblée : <u>Sciences</u> _____ Groupes : <u>Tous</u> _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les démarches à entreprendre après une relation non protégée ou mal protégée.</li> <li>Dégager des stratégies favorisant les comportements sexuels sécuritaires à partir de facteurs influençant sa propre capacité à se protéger.</li> </ul> Resp : <u>ECR</u> <input type="checkbox"/> <b>3</b>	Durée : <u>75</u> min. _____ Moment : <u>Mai et juin</u> _____ Matière ciblée : <u>ECR</u> _____ Groupes : <u>Tous</u> _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer les risques d'ITSS et de grossesses associés à divers contextes de vie sexuellement active.</li> <li>Réfléchir aux enjeux associés aux ITSS et à la grossesse.</li> </ul> Resp : <u>ECR</u> <input type="checkbox"/> <b>2</b>	Durée : <u>75</u> min. _____ Moment : <u>Mai et Juin</u> _____ Matière ciblée : <u>ECR</u> _____ Groupes : <u>Tous</u> _____
<b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ</b>	<input type="checkbox"/>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie (conscience sexuelle de soi).</li> </ul> Resp : <u>ECR</u> <input type="checkbox"/> <b>3</b>	Durée : 75 minutes X <u>5</u> _____ Moment : <u>Printemps 2022</u> _____ Matière ciblée : <u>ECR</u> _____ Groupes : <u>Tous</u> _____	