

## Planification des Contenus en orientation scolaire et professionnelle – COSP 2021-2022

	Degré	Activité ou situation d'apprentissage	Résumé	COSP visé(s)	Matière et durée	Responsables et collaborateurs	Échéancier
1 <sup>er</sup> cycle	Sec. 1						
	Sec. 2	<b>Dans 20 ans, tu te vois où?</b>	À l'aide de différents questionnaires de connaissance de soi et de références, l'élève doit cibler un métier ou une profession qui lui ressemble. Par la suite, il doit préparer une entrevue afin de mieux connaître la profession choisie avec des éléments obligatoires notamment le parcours scolaire, les intérêts, la description de ladite profession, etc.	<p><b>-CHAMPS D'INTÉRÊT</b> : Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire.</p> <p><b>-SYSTEME SCOLAIRE</b> : Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire.</p> <p><b>-PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL</b> : Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires.</p> <p><b>-PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2<sup>E</sup> CYCLE DU SECONDAIRE</b> : Anticiper ses choix au 2<sup>e</sup> cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires.</p>	5 périodes en Français	Andréanne Plourde-Côté, Dir. Adjointe Ens. Français Audrey Robichaud, c.o.	Mai-juin
	Sec. 2	<b>Les intelligences multiples</b>	Les huit intelligences de Garner sont analysées afin d'aider l'élève à cibler ses forces. L'élève complète le questionnaire afin de mieux se connaître. L'activité a comme objectif de trouver des stratégies afin d'augmenter sa confiance en sa capacité de réussir dans la ou les matières où il éprouve des difficultés et/ou moins d'intérêt.	<p><b>-SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP)</b> : Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle.</p> <p><b>- RÉUSSITE SCOLAIRE</b> : Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire.</p>	2 périodes en Éthique et culture religieuse	Andréanne Plourde-Côté, Dir. Adjointe, ens. Éthique et culture religieuse Audrey Robichaud, c.o.	Avril
Début 2 <sup>e</sup> cycle	Sec. 3	<b>Les trois frères habiles</b>	À partir du conte « Les trois frères habiles » et du questionnaire « Données, personnes ou choses? » l'élève sera amené à identifier un domaine d'intérêts dominant. Il participera au Colloque des carrières où il choisira d'assister à deux présentations en lien avec son profil dominant. Une activité d'intégration suivra portant sur le système scolaire ainsi qu'une réflexion sur son profil personnel.	<p><b>-ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL</b> : Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, aptitudes, ses aspirations et ses valeurs.</p> <p><b>-RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE</b> : Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire.</p> <p><b>-PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL</b> : Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel.</p>	-Français, 1 p. -Math., 1 p. -Anglais, 1 p. -8 avril p.m. (Colloque)	Véronique Anctil dir. Adjointe, Shirley Normand, c.o. 3 enseignants	Février-mars-avril

Fin 2 <sup>e</sup> cycle	Sec. 4	<b>Viens vivre Limoilou</b>	Un questionnaire adapté des domaines CURSUS est administré à l'élève afin qu'il identifie son ou ses domaines d'intérêts dominants. Il découvre les programmes offerts au Cégep Limoilou en lien avec ses intérêts et sélectionne un programme qu'il explorera. Suivra un atelier sur « Qu'est-ce qui change après le secondaire? » et une réflexion sur son projet d'avenir.	<p><b>-PROJET DE VIE</b> : Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen).</p> <p><b>-PRÉPARATION À LA TRANSITION</b> : S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition.</p>	-Français, 2 p. -15 janvier a.m.	Marie-Ève Lefebvre, dir. Adjointe, Shirley Normand, c.o. Julie Cyr, ens. français	Novembre- décembre- janvier
	Sec. 5	<b>Mon bilan personnel</b>	<p>Projet d'introspection qui vise à amener l'élève à prendre un temps d'arrêt, à réfléchir et, à dresser un bilan sur plusieurs sphères de sa vie à l'approche de l'importante décision qu'il a à prendre soit son choix de carrière. L'élève aura à réfléchir aux éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explorer son parcours personnel et faire des liens avec les professions;</li> <li>-Dresser sa liste de critères;</li> <li>-Évaluer ses options (plan a, b, c);</li> <li>-Identifier ses contraintes;</li> <li>-Amorcer une réflexion sur le processus de décision;</li> <li>-Se projeter dans l'avenir : sa vision de l'avenir, les exigences des professions, le style de vie souhaitée, etc.</li> </ul>	<p><b>-BILAN DU PROFIL PERSONNEL</b> : Organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel.</p> <p><b>PROJET DE VIE</b> : Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)</p> <p><b>PRÉPARATION À LA TRANSITION</b> : S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition.</p> <p><b>PERCEPTION ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL</b> : Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail.</p>	-Éducation au choix de carrière -5 périodes + temps personnel	Sarah Bouchard, enseignante Éthique et culture religieuse, Éducation choix de carrière	Novembre- décembre- janvier

*Emmanuelle Mailhot, c.o., Shirley Normand, c.o., Audrey Robichaud, c.o.  
Septembre 2021*