ÉCOLE SECONDAIRE DE LA SEIGNEURIE

Planification des Contenus en orientation scolaire et professionnelle – COSP
2022-2023

	Degré	Activité ou situation d'apprentissage	Résumé	COSP visé(s)	Matière et durée	Responsables et collaborateurs	Échéancier
1er cycle	CPP	**En développement**	En collaboration avec l'enseignante, Mme Julie Marcoux, nous tenterons de développer un projet réaliste pour cette année.	**-CONNAISSANCE DE SOI** Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire **-CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL** Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires	À déterminer	Aisah-Diane Mantah, Dir. Adjointe, Julie Marcoux, Enseignante, Ludovick Hallé, c.o.	À déterminer
	Sec. 2	**Les intelligences multiples**	Les huit intelligences de Garner sont analysées afin d'aider l'élève à cibler ses forces. L'élève complète le questionnaire afin de mieux se connaître. L'activité a comme objectif de trouver des stratégies afin d'augmenter sa confiance en sa capacité de réussir dans la ou les matières où il éprouve des difficultés et/ou moins d'intérêt.	**-SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP) :** Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle. **- RÉUSSITE SCOLAIRE :** Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire.	2 périodes en Éthique et culture religieuse	Andréanne Plourde-Côté, , Dir. Adjointe, ens. Éthique et culture religieuse Ludovick Hallé, c.o.	Avril
Début 2e cycle	Sec. 3	**Les trois frères habiles**	À partir du conte « Les trois frères habiles » et du questionnaire « Données, personnes ou choses? » l'élève sera amené à identifier un domaine d'intérêts dominant. Il participera au Colloque des carrières où il choisira d'assister à deux présentations en lien avec son profil dominant. Une activité d'intégration suivra portant sur le système scolaire ainsi qu'une réflexion sur son profil personnel.	**-ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL :** Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, aptitudes, ses aspirations et ses valeurs. **-RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE :** Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire. **-PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL :** Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel.	-Français, 1 p. -Math.,1 p. -Anglais, 1 p. -13 avril p.m. (Colloque)	Geneviève Boudreault dir. Adjointe, Shirley Normand, c.o. Enseignants en français : Christiane Larouche Brigitte Verret Jeff Girard	Février-mars-avril
Fin 2e cycle	Sec. 4	**Viens vivre Limoilou**	Un questionnaire adapté des domaines CURSUS est administré à l'élève afin qu'il identifie son ou ses domaines d'intérêts dominants. Il découvre les programmes offerts au Cégep Limoilou en lien avec	**-PROJET DE VIE :** Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen). **-PRÉPARATION À LA TRANSITION :** S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition.	-Français, 2 p. -18 janvier a.m.	Aïsha-Diane Mantah, dir. Adjointe, Shirley Normand, c.o. Julie Cyr, ens. Français	Novembre-décembre-janvier

			ses intérêts et sélectionne un programme qu'il explorera. Suivra un atelier sur « Qu'est-ce qui change après le secondaire? » et une réflexion sur son projet d'avenir.			Éloïse Simard-Veer, ens. français	
	Sec. 5	**Mon bilan personnel**	Projet d'introspection qui vise à amener l'élève à prendre un temps d'arrêt, à réfléchir et, à dresser un bilan sur plusieurs sphères de sa vie à l'approche de l'importante décision qu'il a à prendre soit son choix de carrière. L'élève aura à réfléchir aux éléments suivants : -Explorer son parcours personnel et faire des liens avec les professions; -Dresser sa liste de critères; -Évaluer ses options (plan a, b, c); -Identifier ses contraintes; -Amorcer une réflexion sur le processus de décision; -Se projeter dans l'avenir : sa vision de l'avenir, les exigences des professions, le style de vie souhaitée, etc.	**-BILAN DU PROFIL PERSONNEL :** Organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel. **PROJET DE VIE :** Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen) **PRÉPARATION À LA TRANSITION :** S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition. **PERCEPTION ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL :** Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail.	-Éducation au choix de carrière -5 périodes + temps personnel	Sarah Bouchard, Nancy Lavergne, enseignantes Éthique et culture religieuse, Éducation choix de carrière	Novembre-décembre-janvier

Emmanuelle Mailhot, c.o., Shirley Normand, c.o., Ludovick Hallé, c.o.
Octobre 2022